



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN
LA CIUDAD DE CUENCA.”**

Trabajo de Titulación previo a la obtención
del título de Licenciada en Psicología
Educativa en la especialización de
Educación Inicial.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres

DIRECTORA:

Mg. María de Lourdes Pacheco Salazar

CUENCA-ECUADOR
2015



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad identificar el nivel de desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la Ciudad de Cuenca.

Para lo que se realizará una descripción del desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años; con los resultados obtenidos se pretende realizar una diferenciación del nivel de desarrollo del lenguaje en los sujetos de aplicación. Así como también determinar los factores económico, familiar y escolar que están asociados con el desarrollo del lenguaje.

La investigación realizada se trata de un estudio descriptivo, el enfoque a utilizarse es de tipo cuantitativo y cualitativo. Se trabajó con una población de 80 niños y niñas en edades comprendidas entre 3 a 4 años, en la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo.

La muestra tomada para este estudio fue de manera intencionada y al azar, para lo que se escogió 30 niños y niñas, pues el haber realizado prácticas pre-profesionales en dicha institución se nos facilitó la ejecución del Instrumento de Investigación denominado "Franklin Martínez".

Al culminar la investigación se pudo llegar a obtener los siguientes datos: en la edad de 3 años, las niñas alcanzaron un nivel de desarrollo de lenguaje de 59% a comparación de los niños que obtuvieron un 41%. Así mismo en la edad de 4 años, tanto niños como niñas alcanzaron un porcentaje equivalente al 50%.

Palabras Clave: Desarrollo, lenguaje, niños y niñas, 3 y 4 años.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ABSTRACT

The objective of this work is identify the level of the language development in children between 3 and 4 years old in the Cuenca City.

For this reason, a development language description in children between 3 and 4 years; will be done with results we to precise a difference about the language development between the subjects of this application. Also we pretend to determine economic, family and school factors associated with the language development.

The investigation was done in order to treat a descriptive study. We are going to use a quantitative or qualitative focus. We are going to work with a population having 80 children between 3 and 4 years at the Luis Cordero School.

For this work 30 children were chosen intentionally, in some cases, and randomly in other cases since we done our professional practice in that institution .

This investigation instrument called Franklin Martinez was executed without any difficulty.

At the end of this investigation, we could get the following information: The three years old girls got 59% as a percentage in the language development , on the other hand, the boys belonging to the same group obtained 41%. Besides, four years old girls and boys got 50% in the language development.

Clave words:

Development, language, boys, girls, three and four years old.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR	6
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	8
DEDICATORIA.....	10
AGRADECIMIENTO.....	12
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I.....	16
LENGUAJE.....	16
1.1 ANTECEDENTES DEL LENGUAJE	16
1.2 EL LENGUAJE	17
1.3 TIPOS DE LENGUAJE.....	19
1.3.1 LENGUAJE RECEPTIVO Y LENGUAJE PRODUCTIVO	19
1.4 EL HABLA	21
1.4.1 COMPONENTES DEL HABLA	22
CAPÍTULO II.....	24
DESARROLLO DEL LENGUAJE	24
2.1 TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	24
2.1.1 TEORÍA DEL APRENDIZAJE	24
2.1.2 TEORÍA DEL INNATISMO	25
2.2 DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	26
2.3 ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	30
2.3.1 ETAPA PRE LINGÜÍSTICA.....	30
2.3.2 ETAPA LINGÜÍSTICA	31
2.4 TRASTORNOS DEL LENGUAJE	32
2.4.1 Dislalia	33
2.4.2 Disfluencia y Disfemia	34
2.4.3 Mutismo	35
2.5 FACTORES ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE	36
2.5.1 FACTOR ECONÓMICO	36
2.5.2 FACTOR FAMILIAR	37

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.5.3 FACTOR ESCOLAR.	37
CAPÍTULO III.....	39
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1 METODOLOGÍA.....	39
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFÍA.....	47
ANEXOS.....	50

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca
Cláusula de derechos de autor

Yo, *Andrea Belén Pesántez Cedillo*, autora del trabajo de titulación "Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la Ciudad de Cuenca.", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 29 de mayo del 2015

Andrea Belén Pesántez Cedillo

C.I: 0106567548

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, *Ana Lucía Sigcha Torres*, autora del trabajo de titulación "Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la Ciudad de Cuenca.", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 29 de mayo del 2015

Ana Lucía Sigcha Torres

C.I: 0105252118

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca
Cláusula de propiedad intelectual

Yo, *Andrea Belén Pesántez Cedillo*, autora del trabajo de titulación “Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la Ciudad de Cuenca.”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 29 de mayo del 2015

Andrea Belén Pesántez Cedillo

C.I: 0106567548

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Ana Lucía Sigcha Torres, autora del trabajo de titulación “Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la Ciudad de Cuenca.”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 29 de mayo del 2015

Ana Lucía Sigcha Torres

C.I: 0105252118

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

“Y todo lo que hagáis, hacedlo de corazón, como para el Señor y no para los hombres; sabiendo que del Señor recibiréis la recompensa de la herencia, porque a Cristo el Señor servís”. Colosenses 3:23-24(RVR1960)

*Este trabajo va dedicado para mi **Padre Celestial** pues me ha brindado la sabiduría y la inteligencia a lo largo de mi vida, para poder enfrentar las pruebas por las que he pasado.*

*A mis **padres y hermanos** pues siempre han estado apoyándome de cualquier manera, siempre ha estado a mi lado, haciéndome sentir importante.*

*A mis sobrinos **Ariana, Martín y Elián** por ser esas personitas que alegran cada momento de mi vida con sus ocurrencias y travesuras.*

Angie

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

*El presente trabajo dedico a **MIS PADRES**, con todo el cariño del mundo, ya que gracias al apoyo incondicional y el amor que ellos me han brindado a lo largo de mi vida, han hecho posible culminar con éxito una de mis metas trazadas.*

*A **EDISON Y SEBASTIÁN**, que son pilar fundamental en mi vida, pues con su amor y paciencia en estos años de mi carrera profesional hicieron posible que tanto sacrificio valiera la pena, pues ellos han sido mi mayor inspiración para salir adelante.*

Anita

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

*En primer lugar quiero agradecer a **Dios**, porque ha sido y es el ser más importante en mi vida, pues con su ayuda ha permitido que hoy pueda cumplir con unos de mis objetivos.*

*A mis **padres y hermanos** por todo el apoyo y amor incondicional que me han sabido dar, guiando cada momento de mi vida, haciendo de este camino un proceso más llevadero, permitiendo que mi carrera profesional llegue a finalizar.*

*A nuestra tutora **María de Lourdes Pacheco** por su paciencia y por guiarnos durante el desarrollo de este trabajo de titulación, pues con sus conocimientos nos ha ayudado a culminarlo.*

Angie

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

*Agradezco a **Dios** en primer lugar por darme la vida, fortaleza y sabiduría para llevar a cabo el presente trabajo de titulación y así poder cumplir una de las metas trazadas en mi vida.*

*A **Edison y Sebastián**, que con su paciencia, comprensión y amor han hecho posible que yo pueda culminar estos duros años de mi carrera profesional con éxito y felicidad alcanzando así uno de mis sueños.*

*A **Mis Padres y Hermanos**, que siempre me han apoyado a lo largo de toda mi vida, pero sobre todo en los años de estudio, ya que ellos me han motivado a seguir adelante y terminar con éxito los mismos.*

*A nuestra tutora **Mg. María de Lourdes Pacheco**, por guiarnos durante el desarrollo de este trabajo de titulación, pues con sus conocimientos nos ha ayudado a culminarlo.*

Anita

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN

Al considerar al lenguaje como un elemento indispensable que los niños tienen para manifestar sus ideas, sentimientos y emociones de una manera sistematizada, es importante considerar un adecuado desarrollo del mismo, ya que con ello facilitará a los niños a hablar sobre eventos pasados, presentes y futuros de sus experiencias con otras personas, lugares y objetos. Las habilidades desarrolladas del lenguaje también contribuyen a que los niños puedan formular preguntas que les permitirán volverse más activos y entender el mundo que los rodea.

Es por esta razón que en el presente trabajo de titulación denominado: “Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años en la Ciudad de Cuenca”, nos dará a conocer el nivel de desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la institución investigada.

En el primer capítulo titulado: “Lenguaje” se abordará temas como: antecedentes, concepto y tipos de lenguaje, así también se tratará del habla y sus componentes.

En el segundo capítulo “Desarrollo del Lenguaje” se abordará temas como: Teorías del Lenguaje, las mismas que se describirán desde varios enfoques y el desarrollo del lenguaje en edades de 3 a 4 años en niños y niñas.

En el tercer capítulo se presentarán los datos obtenidos en base a la aplicación de la herramienta denominada “Franklin Martínez”. La muestra

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

tomada en el Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo fue de 15 niños y 15 niñas lo que da un total de 30 sujetos.

La muestra fue al azar y de manera intencional pues se contó con el apoyo de la institución, ayudando a obtener los objetivos propuestos.

Esta investigación es cuantitativa y de tipo descriptivo debido a que los resultados se podrán visualizar en base a la aplicación y calificación del respectivo test psicológico.

Los resultados que se obtuvieron muestran que el nivel de desarrollo del lenguaje en niños es de 3 años es de 41% y en las niñas es de 59%. Mientras que en la edad de 4 años se obtuvo un 50% tanto en niñas como en niños.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO I

LENGUAJE

1.1 ANTECEDENTES DEL LENGUAJE.

El lenguaje es sin lugar a duda una de las herramientas principales que los seres humanos poseemos para comunicar nuestros pensamientos, sentimientos etc., siendo la que define a la especie humana. Considerando al lenguaje como la producción y la percepción de un idioma, se podría decir que evoluciona en la medida en que progresa la especie humana.

Se considera que la comprensión de la lengua está íntimamente ligada a la función que realiza una determinada zona del cerebro conocida como área de Broca. Hasta que se produjo esa especialización fisiológica, se creía que no había diferencias entre el lenguaje humano y el sistema de comunicación utilizado por otras especies animales.

La enorme diversidad de lenguas que hay en el mundo demuestra que una vez que apareció el lenguaje se produjeron los cambios a gran velocidad. No es posible saber si hubo una primera y única lengua, ni cuáles fueron sus sonidos, gramática y léxico.

Aunque muchas lenguas vivas proceden de una única lengua anterior, esto no significa que el lenguaje humano haya surgido en varias partes del mundo de forma simultánea, ni que las lenguas vivas precisen de un solo antepasado, sino que pudo haber varios.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cuando una lengua presenta ciertos cambios tanto en su estructura fonética como en su léxico, puede llegar a convertirse en otra lengua.

Lo que caracteriza al lenguaje es su continuo crecimiento y evolución en todos los aspectos, en tanto que es expresión viva de la naturaleza y la cultura de los seres humanos.

En conclusión sea cual sea la comunicación que establecen los seres humanos por medio de la lengua, los gestos o los signos, debe cumplir el mismo proceso: adecuarse al pensamiento que se quiere transmitir; sin embargo, las lenguas que se hablan en el mundo, aunque cumplen con esa finalidad, difieren ampliamente entre sí tanto en sus sistemas fonéticos, como en sus estructuras gramaticales.

1.2 EL LENGUAJE.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) define el lenguaje como conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente; estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular. Conjunto de señales que dan a entender algo.

El lenguaje está compuesto de reglas sociales comunes que incluyen lo siguiente:

- Significado de las palabras (p. ej., "estrella" se puede referir a un objeto brillante en el cielo nocturno o a una actriz célebre).
- Creación de nuevas palabras (p. ej., amigo, amistoso, enemigo).

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Combinación de las palabras (p. ej., "Patricia entró a la nueva tienda" en vez de "Patricia tienda entró nueva ")
- Combinaciones de palabras apropiadas a cada situación dada ("¿Podría mover el pie, por favor?" podría convertirse con rapidez en "¡Por favor, mueva el pie, que me está dando un pisotón!" si la primera petición no produce resultados). (ASHA, 2015)

El lenguaje es considerado uno de los medios más importantes para la comunicación, que al ser construida en sociedad permite su comprensión, representación e interpretación. Al ser el lenguaje verbal el más distintivo, es el que permite compartir y comprender la vida cotidiana con los semejantes.

El lenguaje como parte inherente del ser humano lo caracteriza, cumpliendo una función primordial en todos los aspectos de la vida. Es por medio de la adquisición, desarrollo, expresión y comprensión del lenguaje que el ser humano logra iniciar su proceso socializador, ya que el mismo posibilita el conocimiento, comprensión, interacción, explicación e integración a la vida en sociedad; el lenguaje, es el sistema de signos más importante de la sociedad humana lo cual se puede dar gracias a la capacidad exclusiva que tiene el ser humano de desarrollar sus expresiones vocales y volverse lingüísticas, la comprensión del lenguaje es esencial para cualquier

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



comprensión de la realidad de la vida cotidiana este proceso comunicativo por medio del lenguaje es en un proceso “cara a cara” en la vida cotidiana en una realidad consciente. (Ríos, 2007)

1.3 TIPOS DE LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje, según Calderón Astorga adopta dos formas: el lenguaje receptivo, que es la comprensión de las palabras habladas o escritas; y el lenguaje productivo, que es la emisión de lenguaje mediante el habla o la escritura.

Entre las primeras palabras más comunes del vocabulario receptivo de los niños hispanohablantes, figuran: “mamá”, “papá”, “adiós”, “biberón”, “no”, y el nombre del niño (éstas suelen entenderlas incluso los pequeños de ocho meses). Las primeras palabras en su vocabulario productivo son: “papá”, “mamá”, “adiós” y “hola” por lo general, estas palabras las producen niños cuando tienen 14 meses de edad.

1.3.1 LENGUAJE RECEPTIVO Y LENGUAJE PRODUCTIVO

Lenguaje Receptivo: Permite al niño comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras, de tal manera que el niño almacena la información,

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

formando una base para el desarrollo de la semántica en el desarrollo oral. Es decir la habilidad para comprender lo que los otros están diciendo.

Lenguaje Productivo: Es la habilidad que permite al niño expresar por medios de gestos señas o palabras, las necesidades propias, los pensamientos y los sentimientos. El lenguaje productivo está basado en los siguientes indicadores:

- Vocabulario adecuado y preciso.
- Combinación de palabras en frases y oraciones.
- Construcción gramatical de oraciones.
- Ordenamiento lógico y secuencial del mensaje.
- Evita la repetición innecesaria de fonemas, palabras e ideas. (Calderón Astorga, s/f)

El lenguaje productivo y el receptivo evolucionan en forma simultánea, aunque el primero produce el segundo. Por ejemplo, un progenitor tal vez le pregunte a su hijo de 14 meses: “¿Podrías ir a la cocina y traer las galletas?” El niño acaso no reproduzca la oración, pero regresará con las galletas. A lo largo del ciclo vital, el vocabulario receptivo suele ser más amplio que el productivo, pues entendemos más palabras de las que utilizamos. (Craig & Baucum, 2009)

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



1.4 EL HABLA

El proceso del Habla hace referencia a los sonidos que hacemos cuando usamos el lenguaje. En varias ocasiones algunos niños tienen problemas en hablar con claridad suficiente para ser entendidos, o incluso hablar de por sí. Algunos niños tienen problemas para hablar a pesar de que entienden el idioma muy bien y están ansiosos de comunicarse. Pueden tener problemas, con el uso de su voz o en mover la boca. Es importante ayudar a los niños a comunicarse y compartir sus pensamientos a pesar de sus habilidades del habla.

Ejemplo: El hijo de Laura, Tomasito, tiene cuatro años de edad y tiene problemas de habla y de lenguaje. Los amigos y familiares tienen dificultad en entender lo que dice. Habla muy bajito y los sonidos no son claros.

Cuando la persona no es capaz de producir los sonidos del habla correctamente o con facilidad, o tiene problemas de la voz, se dice que presenta un trastorno del habla.

En ejemplo anterior, Tomasito tiene un trastorno del habla que dificulta entender lo que dice. Si no mueve los labios, la lengua y la boca al momento indicado, lo que dice no sonará bien. Los niños que tartamudean, y las personas cuya voz suena ronca o nasal tienen también problemas del habla. (ASHA, 2015)

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



1.4.1 COMPONENTES DEL HABLA

El habla está compuesta de los siguientes elementos:

- **Articulación**

Es la capacidad para mover la lengua, los labios, la mandíbula y el paladar de tal forma que el aire fluya a través de la caja de voz, y salga por la boca y la nariz. Haciendo así que el habla sea comprensible. Es decir la manera en que se produce los sonidos (p. ej., los niños tienen que aprender a producir el sonido de la "s" para poder decir "sol" en vez de "tol").

- **Voz**

Es la habilidad para crear una onda de sonido adecuada, o una vibración mientras el aire se mueve dentro de la caja de voz (p. ej., se puede abusar de la voz si se la usa demasiado o si se la usa de manera incorrecta, y esto puede causar ronquera o pérdida de la voz).

- **Fluidez**

Es la habilidad para controlar el paso, la suavidad, el flujo continuo y el ritmo del habla (p. ej., la disfemia o la tartamudez pueden afectar la fluidez de expresión), de esta manera el sonido, las palabras y las frases se unen en el lenguaje que a su vez es transmitido a los demás.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los seres humanos tenemos la necesidad vital de relacionarnos. Estas relaciones en el contexto social son posibles gracias a la comunicación, que implica entrar en relación con los demás y en un intercambio de opiniones o ideas.

Comunicarse es expresar o manifestar a los otros nuestros pensamientos, deseos y nuestras interpretaciones de las cosas y del mundo. Todo esto, sin embargo, no es posible sin el lenguaje, ya que es a través de éste que se establecen las relaciones de comunicación. El habla y el lenguaje constituyen el instrumento decisivo de comunicación e interrelación social.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO II

DESARROLLO DEL LENGUAJE

2.1 TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

2.1.1 TEORÍA DEL APRENDIZAJE

B.F. Skinner, citado por: (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2010) sostenía que el aprendizaje del lenguaje, como cualquier otro aprendizaje, se basa en la experiencia y que los niños lo aprendan mediante el condicionamiento operante. El aprendizaje de las palabras depende del reforzamiento selectivo; la palabra “gatito” se refuerza solo cuando aparece el gato de la familia y el adulto pide al niño que mencione que animal es, a lo que el niño responderá “gatito”. A medida que sigue el aprendizaje, se refuerza en los niños un habla que se parece más al de los adultos.

Los seres humanos definen el bien y el mal en relación con su experiencia de placer y dolor, si se recibe una respuesta dolorosa, se puede evitar, mientras que aquellas con una respuesta placentera o una recompensa, será bueno considerarla. Los niños empiezan a decir palabras "sin sentido", o balbucean. Ninguna de ellas está dotada de una recompensa. Tan pronto como el niño empieza a imitar el lenguaje de sus padres, el interés de los padres se despierta. El resultado es que los niños, cuando hablan una palabra que ya conocen, son recompensados por los adultos. De esta manera olvidarán las

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



palabras sin sentido y recordaran aquellas que son reconocidas. (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2010, pág. 167)

2.1.2 TEORÍA DEL INNATISMO

De acuerdo con: (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2010), el lingüista Noam Chomsky sostiene que el lenguaje es universal entre los seres humanos, debido a que el cerebro tiene una capacidad innata para adquirirlo. Es decir los niños nacen con una habilidad innata para asimilar estructuras del lenguaje, los bebés aprenden a hablar de manera tan natural como aprenden a caminar, Chomsky sugirió que un dispositivo de adquisición del lenguaje programa el cerebro del niño, para analizar el idioma que escucha y averiguar sus reglas.

Chomsky (1957) enfatiza que los niños pasan por una etapa de alerta lingüística, durante la cual su comprensión del lenguaje es más flexible que en períodos posteriores de su vida. Existe un período particular en la maduración en el cual, con un estímulo externo adecuado, la capacidad se desarrollará y madurará de manera bastante abrupta, explica Chomsky (1957), si los niños son expuestos frecuentemente a varios lenguajes durante su período de formación, normalmente son capaces de demostrar habilidades multilingües.

La justificación de la corriente innatista procede de la capacidad de los neonatos para distinguir sonidos parecidos, lo que indicaría que nacen con

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



“afinadores” perceptivos que recogen las características del habla. El enfoque innatista sostiene que casi todos los niños dominan su lengua madre en la misma secuencia de edad sin enseñanza formal y no explica con exactitud cómo opera el mecanismo.

El innatismo no indica por qué algunos niños aprenden a hablar más pronto y mejor que otros, por qué varían sus competencias lingüísticas y soltura y por qué el desarrollo del lenguaje depende de alguien con quien hablar, y no solo de escucharlo.

Para Chomsky (1957) las combinaciones de palabras y matices son varias al mismo tiempo tan complicadas que no es posible que se puedan adquirir por simple imitación y reforzamiento. Pues en muchas ocasiones los adultos refuerzan emisiones que no son estrictamente gramaticales, siempre y cuando tengan sentido, por ejemplo: (“Abuelo va, adiós”). En sí misma, el habla de los adultos no es un modelo confiable como para imitarlo, pues en muchas ocasiones es agramatical, contiene arranques en falso, frases inconclusas y lapsus. (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2010, pág. 168)

2.2 DESARROLLO DEL LENGUAJE.

El lenguaje se aprende en el hogar de forma natural mediante las continuas interacciones entre los padres, el niño y los diversos estímulos de su

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

entorno, así para satisfacer sus necesidades los niños utilizan el lenguaje como una herramienta para comunicarse con otros, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos.

Una de las etapas más importantes del desarrollo humano y donde éste se da con una velocidad más rápida es la primera infancia. Se producen cambios constantemente, es una época de continua y evidente evolución. Lesley Mandel Morrow (1972) describe las etapas del desarrollo del lenguaje, enfatizando que existen diferencias individuales que deben considerarse siempre:

- **De 0 a 1 año:** Los niños emiten balbuceos y juegan con los sonidos. Alrededor de los seis meses los infantes seleccionan aquellos sonidos que obtienen mayor respuesta por parte del adulto. Es probable que el balbuceo permita al bebé ejercitar sus cuerdas vocales y ayude a desarrollar la capacidad para articular diferentes sonidos.

A la edad de 10 a 12 meses los niños nombran gente importante (papá), animales familiares (perro), juguetes (pelota), comida (leche), partes del cuerpo (ojo), saludos (hola). Éstas eran las primeras palabras de los niños de hace 50 años y son las primeras palabras de los niños de ahora. (Santrock, Francke Ramm, & Gonz Loa, 2004)

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- **De 1 a 2 años:** Inician un rápido desarrollo del lenguaje. La imitación es importante en esta etapa. Empiezan a combinar dos palabras y para transmitir el significado en oraciones de dos palabras, el niño se basa en gran medida en los gestos, el tono y el contexto. A pesar de eso los niños pueden comunicar una riqueza de significados con dos palabras: por ejemplo:

- ✓ **Identificación:** Ve perrito.
- ✓ **Ubicación:** Libro allí.
- ✓ **Repetición:** Más leche.
- ✓ **Atribución:** Carro grande.
- ✓ **Agente- acción:** Mamá camina.
- ✓ **Acción- instrumento:** cuchillo corta.
- ✓ **Pregunta:** ¿Y la mami?

- **De 2 a 3 años:** Han aprendido aproximadamente mil palabras. Desarrollan construcciones más complejas y utilizan muchas palabras para describir una idea. El niño aprende a manipular un código de signos y a adaptarlo a unas reglas que a veces no son del todo lógicas. Si le decimos a un niño “ve a buscar a tu padre y dile que lo necesito”, él irá al padre y dirá: “lo necesito”. Con el tiempo, será capaz de decir, “mamá te necesita”.

Usan artículos y preposiciones y combinan los verbos. Aparecen los plurales, los posesivos y los tiempos pasados. Las preguntas surgen

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

continuamente y se hacen cada vez más complejas. Pasan de preguntar “¿qué es eso?”, a “¿por qué el perrito se ha muerto?”. (Quezada, 2012)

- **De 3 a 4 años:** Completan oraciones con la inclusión de pronombres, adjetivos, adverbios y plurales. Es el tiempo para generalizar las reglas gramaticales y las terminaciones verbales. Tienen períodos de atención más largos, logrando prestar atención cuando les cuentan cuentos, realizan dos órdenes que no se relacionan, relatan experiencias utilizando su fantasía.

En esta edad pueden asimilar una lengua extranjera y también evocar verbalmente sucesos no actuales. El niño usa frases y contesta a preguntas simples. Aprende con facilidad versos y canciones sencillas. Usa las oraciones de negación utilizando palabras tales como: “nada”, “nunca”, “nadie” y “ni”. Empiezan a usar oraciones compuestas unidas utilizando “y”, “que”, “donde”, “como”.

- **De 4 a 5 años:** Su lenguaje se aproxima al del adulto. Utilizan expresiones idiomáticas. Son creativos y divertidos en el uso del lenguaje. Es el niño preguntón, a quien no le interesan mayormente las respuestas que obtenga pero si adaptarlas a su forma de ver el mundo; es el niño que acepta las respuestas globalmente. (Ordóñez Legarda & Tinajero Miketta, Etapas en el Desarrollo del Lenguaje, 2007)

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



2.3 ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

La conquista del lenguaje es un paso fundamental en el desarrollo de una persona. A través de las palabras y de los gestos se pueden expresar los sentimientos, las ideas y los deseos y necesidades de forma más precisa, comunicarse con el mundo y actuar sobre él.

Desde los primeros balbuceos hasta las primeras frases, el pequeño pasará por múltiples etapas que lo llevarán a desarrollar su capacidad de expresión oral. Hay que diferenciar dos etapas: Etapa pre lingüística y Etapa lingüística

2.3.1 ETAPA PRE LINGÜÍSTICA.

Antes de que los bebés pronuncien palabras, dan a conocer necesidades y sentimientos mediante sonidos que van del llanto a los arrullos y balbuceos, hasta la imitación accidental, sin que haya una comprensión de su significado, según: (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, El desarrollo cognoscitivo en los primeros tres años., 2010) estos sonidos se llaman habla pre lingüística, en esta etapa aumenta la capacidad del niño/a para reconocer y entender los sonidos articulados del habla y hacer gestos significativos.

El llanto es el único medio de comunicación del recién nacido, los distintos tonos, patrones e intensidades señalan hambre, sueño o enojo. Los niños dicen su primera palabra hacia el final del primer año y empiezan a hablar con frases de ocho meses a un año después.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



La imitación es clave cuando se empieza a aprender a hablar, los niños imitan accidentalmente los sonidos del lenguaje y luego se imitan repitiéndolos, después de los 9 a 10 meses, imitan de manera deliberada los sonidos sin entenderlos. Cuando ya tienen un repertorio de sonidos, los concatenan en patrones que suenan como el idioma pero parece no tener sentido.

Es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través de espacio de relación. Es básicamente la inter-relación entre el niño, el adulto, y lo que se genera entre ellos, desde cómo se adapta e integra a los estímulos dados por el medio. Cómo busca, cómo interactúa, cómo se contacta, si comparte estados afectivos, si comparte conductas con otro. (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, El desarrollo cognoscitivo en los primeros tres años., 2010)

2.3.2 ETAPA LINGÜÍSTICA.

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le da una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación. Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa, o cuándo se puede hablar de la "primera palabra".

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Por otro lado, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas pero los niños suelen mostrar las primeras manifestaciones externas de lenguaje en el periodo comprendido entre los 18 meses y los 2 años, sin embargo los meses anteriores a estos no son ajenos a la aparición del lenguaje, pues en ellos se producen una serie de acontecimientos evolutivos que se relacionan con la adquisición de la competencia comunicativa y lingüística. (Carmen Barajas, 2012)

Mediante la repetición de las primeras palabras y la pronunciación correcta de las mismas, los padres o adultos que cuidan de los niños, enriquecerán su vocabulario. El niño integra el "contenido" (idea) a la "forma" (palabra) para un objeto determinado o persona determinado. Ya hay signos de que comprende algunas palabras y órdenes sencillas: "muestra los ojos", "¿Dónde está la pelota?". En esta etapa el niño descubre un mundo nuevo debido a que tiene la posibilidad de desplazarse en forma independiente, explorar objetos, aumentando sus contenidos mentales. (Lizana, 2008)

2.4 TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Cuando una persona tiene problemas para entender a los demás (lenguaje receptivo), o para expresar pensamientos, emociones e ideas (lenguaje expresivo), esa persona presenta un trastorno del lenguaje.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ejemplo: Ana sufrió un derrame cerebral. Sólo puede hablar en oraciones de una o dos palabras, y no puede explicar lo que necesita y lo que desea. También tiene problemas para seguir instrucciones sencillas.

Ana tiene un trastorno de lenguaje receptivo y expresivo. No comprende bien el significado de las palabras, también tiene dificultad para saber cómo y cuándo usarlas. Debido a esto, tiene problemas para seguir instrucciones y hablar usando oraciones largas. (ASHA, 2015)

2.4.1 Dislalia

Es la Dificultad para la fluidez expresiva como consecuencia de bloqueos o interrupciones en el discurso hablado. Aproximadamente a los 3 años de edad se produce una tartamudez fisiológica o evolutiva, que no debe corregirse de forma directa ya que es totalmente normal en esa etapa evolutiva.

Alteraciones de la pronunciación de las palabras, que adquieren corrientemente un carácter fijo y recaen sobre una o varias consonantes. Las dislalias se consideran normales en los primeros estadios del desarrollo del lenguaje. Algunas de ellas son muy persistentes y no constituyen un obstáculo real, como, por ejemplo, la sustitución de la s por la z. (Trastornos del Lenguaje, 2011)

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



2.4.2 Disfluencia y Disfemia

Puede ser difícil distinguir entre la disfluencia que es parte normal del desarrollo y las primeras señales de disfemia o tartamudez. Los niños con disfluencia normal, entre 18 meses y tres años de edad suelen repetir los sonidos, las sílabas y las palabras, casi siempre al iniciar una oración. Por lo general, esto ocurre en una de cada diez oraciones.

A partir de los tres años de edad, el niño con disfluencia normal no suele repetir sonidos o sílabas sino palabras ("No-no-no puedo.") y frases completas ("No puedo-no puedo-no puedo ir".) También es común que usen "expresiones de relleno" como "eh" y "um", que cambien de tema en medio de una oración, que se corrijan y que dejen oraciones sin terminar.

Los niños pueden manifestar disfluencia en cualquier momento, pero ésta tiende a aumentar cuando están cansados, entusiasmados, agitados, o se les está apurando para que hablen. También pueden perder fluidez cuando hacen o contestan preguntas. (Fundación Americana de la Tartamudez, 2015)

Por otro lado, la disfemia es un trastorno que comporta una falta de fluidez en la emisión de palabras, este tipo de trastorno consiste en una falta de coordinación motriz de los órganos fonadores que se manifiesta en forma de espasmos que alteran el ritmo normal de la palabra articulada. Este tipo de trastorno suele aparecer en la edad de 2 y 5 años cuando el niño deja de usar

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

expresiones de una sola palabra para formar sus primeras frases, sin embargo suele desaparecer en la mayoría de los casos.

Está acompañada de movimientos corporales como por ejemplo: parpadeo, muecas, balanceo de brazos etc. Los niños que presentan este tipo de trastorno buscan la forma de encontrar ayuda para superar el bloqueo verbal. Si bien el diagnóstico no ofrece dificultad, sus causas no han sido todavía totalmente aclaradas. (Sangorrín, 2005)

2.4.3 Mutismo

El mutismo es un tipo de trastorno del lenguaje que generalmente se presenta en la edad preescolar, y hace referencia a la inhibición del habla por parte del niño en determinadas situaciones sociales o ante ciertas personas dentro o fuera de su entorno familiar pese a tener la capacidad del habla.

En algunas ocasiones el mutismo puede iniciarse a partir de una timidez extrema o también si el niño o la niña están frente a diferentes situaciones que le producen estrés. Sin embargo, muchos de los niños y niñas que presentan este tipo de trastorno disfrutan activamente de los diversos juegos y del contacto con los demás pero permanecen en silencio.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Hay otros que desarrollan con el amigo más cercano estrategias de comunicación alternativa (signos, miradas, gestos, etc.). Hay también otro grupo que considera la mayor parte de las interacciones sociales incómodas y no participan en absoluto. Por tanto, estamos delante de un mismo trastorno que puede tomar diferentes niveles de expresión y afectación social. (Llort, 2012)

2.5 FACTORES ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE

2.5.1 FACTOR ECONÓMICO.

Las cuestiones económicas desempeñan un papel en el desarrollo durante la infancia, pero especialmente durante los primeros años de vida. Los niños nacidos de padres que viven en la pobreza o tienen una educación escasa típicamente tienen bajo peso al nacer y más problemas de salud durante la infancia y niñez.

Además, las familias de bajos ingresos pueden tener menos recursos para la salud física y emocional de los niños y de los padres por igual. Esto puede afectar o retardar el desarrollo general del niño, ya que muchas veces no se cuenta con el dinero necesario para cubrir los gastos que implica la educación.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



2.5.2 FACTOR FAMILIAR.

De acuerdo con: (Medina Liberty, 2007) La familia es el principal factor que influye directamente en el desarrollo del niño y de manera especial en el desarrollo del lenguaje, pues en muchos de los casos si el niño se encuentra motivado manifestará una expresión emocional positiva, es decir madres que suelen estar alegres y hablar a su hijos mientras van al parque o realizan diversas actividades facilitarán la adquisición del lenguaje, es por esto que una buena relación que guarde la madre con el niño tiene una influencia importante.

Por el contrario, las madres que generalmente están preocupadas, indecisas, tensas o calladas mientras permanecen con sus hijos pueden causar retrasos en la adquisición del lenguaje y de esta manera los niños van a la escuela con un déficit lingüístico importante debido a que el lenguaje utilizado en casa no ha sido estimulado correctamente.

2.5.3 FACTOR ESCOLAR.

La adquisición del lenguaje es sin lugar a dudas uno de los pasos más importantes que los niños en etapa preescolar debe dar para poder llevar a cabo un mejor proceso de aprendizaje, pero todo dependerá de la estimulación que reciba de parte del medio ambiente y de las personas que lo rodean, ya sea su familia o amigos. Durante este proceso de adquisición del lenguaje dos factores son importantes, entre ellos está el inicio de la escolarización y el proceso de socialización.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La escuela efectivamente constituye para los niños un activador lingüístico de primera magnitud. Les coloca ante la inevitable necesidad de adquirir y manejar continuamente nuevas palabras y conceptos ayudándoles a asimilar un conocimiento global del mundo, y les obliga a convivir con otros niños y comunicarse entre sí y con los demás.

Puede decirse que en estos momentos el habla empieza a adquirir para ellos una importancia esencial. Coincidiendo todo esto con una etapa en la que una multitud de nuevos aprendizajes se desplegarán con el apoyo de la lectura y la escritura, pues están directamente relacionados con la función verbal.

Además, a través de las relaciones familiares, de la escuela, de los primeros amigos y compañeros de juegos, el niño va a tener ocasión de iniciarse en diversos aspectos de la vida social. (Medina Liberty, 2007)

El lenguaje es una capacidad específicamente humana y a su vez una herramienta para comunicarnos con los demás sin embargo; hay varias teorías acerca del desarrollo del lenguaje que permite cuestionarnos si el mismo puede ser adquirido o innato.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 METODOLOGÍA

La investigación se realizó con una población de niños/as en edades comprendidas de 3 a 4 años para determinar el nivel de desarrollo del lenguaje en el Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo de la Ciudad de Cuenca, ubicada en la parroquia Hermano Miguel sector Patamarca.

Para este estudio se tomó en cuenta los siguientes criterios: que los niños sean estudiantes del Centro Educativo, los mismos que deben formar parte de la población seleccionada y contar con la autorización para la aplicación del test. Quedando así, excluidas todas aquellas personas que a pesar de cumplir con los requerimientos antes mencionados no acepten participar en el proceso de investigación.

El enfoque de nuestra investigación es cuantitativo y de tipo descriptivo debido a que los resultados se podrán visualizar en base a la aplicación y calificación del respectivo test psicológico.

Para trabajar con los niños y niñas de 3 y 4 años procedimos a la aplicación del Test de Franklin Martínez, que evalúa el desarrollo del lenguaje en edad preescolar, la prueba está formada en base a los tres componentes del lenguaje que son: el fonético-fonológico, el léxico-semántico y la gramática, tomando en consideración el desarrollo evolutivo del lenguaje en la etapa.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La muestra fue de 30 niños y niñas de 3 a 4 años de edad, fue tomada de manera intencionada y al azar, debido a que los permisos legales aún están en proceso, haber realizado prácticas pre-profesionales en la institución facilitó la ejecución del instrumento de investigación.

La prueba se realizó de manera individual con un tiempo estimado de 15 a 30 minutos. Se realizaron dos grupos de acuerdo a la edad, con un total de 30 niños/as de la muestra planteada.

Originalmente se iba a trabajar con la muestra planteada en la siguiente tabla:

Edades	Niños	Niñas	Total
3	7	8	15
4	6	9	15
			30

Sin embargo, el número de participantes de la investigación varió pues existe un número mayor de niñas que de niños, por lo tanto se trabajó con los siguientes datos:

Edades	Niños	Niñas	Total
3	6	9	15
4	6	9	15
			30

Se procedió con la aplicación de los test de acuerdo a las edades en un lugar conveniente, sin ruido, juegos o estímulos, etc. El siguiente paso fue calificar la

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

prueba para determinar el desarrollo del lenguaje, según la forma de calificación del test se consideró una escala de 0 a 4, teniendo en cuenta que

0 es el menor valor y 4 el mayor. Después, los puntajes obtenidos fueron convertidos a porcentajes mediante una regla de 3. El procesamiento y la tabulación de datos se registró en tablas dinámicas para ello se utilizó los respectivos programas informáticos, es decir Microsoft Office.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST FRANKLIN MARTÍNEZ.

Gráfico 1.



Elaborado por: Las Autoras

Fuente: Escuela Luis Cordero Crespo

Los niños presentan un nivel de desarrollo del lenguaje de un 41% y en el caso de las niñas se obtuvo un 59%. Mediante estos resultados podemos decir que tanto niñas como niños aprenden a hablar más pronto y mejor que otros niños porque varían sus competencias lingüísticas como son: entender y hablar, el desarrollo del lenguaje parece depender de tener a alguien con quien hablar y no solo escucharlo; esto se sustenta en la teoría del innatismo cuyo representante es Noam Chomsky. (Véase Capítulo 2, págs.10-11)

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



Gráfico 2.



Elaborado por: Las Autoras

Fuente: Escuela Luis Cordero Crespo

Tanto niños como niñas presentan un nivel de desarrollo del lenguaje de un 50%. En la etapa de 4 años los niños/as aprenden con facilidad versos y canciones sencillas, usan oraciones de negación utilizando palabras como: “nada”, “nunca”, “nadie” y “ni”, ya que ellos tienen períodos de atención más largos, prestan atención cuando les cuentan cuentos, relatan experiencias utilizando su fantasía, utilizan pronombres, adverbios, adjetivos y plurales. Esto se pudo evidenciar al momento de la aplicación del test. (Véase Capítulo 2, Desarrollo del Lenguaje.)

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de la investigación se pudo cumplir con los objetivos planteados es decir, se logró determinar el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años.

- En los niños de 3 años se obtuvo un 41% mientras que en las niñas se obtuvo un 59% considerando así una diferencia del 18% por lo que podemos decir que el nivel de desarrollo del lenguaje es más alto en niñas que en niños.
- En la edad de 4 años pudimos obtener un resultado del 50% tanto para niños como para niñas, es así que, el nivel de desarrollo de lenguaje en los sujetos de investigación es normal para su edad de acuerdo a los estándares del test aplicado.
- De acuerdo a la teoría utilizada en el proceso de la investigación se pudieron determinar tres factores que están asociados con el desarrollo del lenguaje que son: Factor Económico, Factor Familiar y Factor Escolar. (págs. 21-23). Estos tres factores están entrelazados pues si uno de ellos presenta un déficit en el niño su desarrollo de lenguaje se ve afectado.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

- Los padres deberían, contar a sus hijos cuentos cortos, en los que intervengan animales, y ellos puedan participar haciendo ruidos, bailes, gestos, etc., luego convendría hacer una serie de preguntas sencillas sobre el contenido. Esto puede resultar muy motivante para el niño.
- Se sugiere a los padres que compartan la mayor parte de tiempo con los niños en el entorno familiar, pues de una manera lúdica ellos pueden estimular la expresión oral del niño.
- Es importante que cuando hable con el niño/a, deba hacerlo despacio, pronunciando correctamente, sin darle gritos, pues los niños podrían imitar su conducta.
- Los adultos no deberían reforzar una expresión defectuosa que el niño/a pueda emitir porque él o ella podrían sentirse criticados e inhibirán su desarrollo del lenguaje.
- Se debería poner al alcance de los niños y las niñas los medios necesarios para que puedan ir construyendo el lenguaje de manera activa, estos recursos se podrían encontrar en el hogar y en la escuela.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Los maestros y padres deberían crear situaciones comunicativas buscando momentos, espacios, lugares en los que compartir juegos, experiencias, sentimientos y todo tipo de actividades que favorezcan la conducta comunicativa del niño:
 - ✓ Libros de imágenes, cuentos, fotografías, etc.
 - ✓ Pasear charlando, describiendo lo que vemos.
 - ✓ Escuchar e inventar canciones juntos.
 - ✓ Jugar al veo—veo, a decir trabalenguas, poesías etc.
- Se recomienda que cuando los padres hablen a sus niños, que están en edad preescolar puedan usar oraciones complejas. Debido a que las oraciones complejas tienen adverbios, adjetivos y frases y cláusulas modificadoras. En vez de decirles “tráeme tu camiseta”, podrían decir “tráeme tu camiseta roja”. En vez de decirles, “mamá ya va”, los padres pueden decir “mamá irá contigo en cuanto se seque las manos”.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

BIBLIOGRAFÍA

- Pérez Corredor , M. P. (5 de Diciembre de 2004). *Redalyc.com*. Recuperado el 21 de Marzo de 2015, de Redalyc.com: <http://www.redalyc.org/pdf/304/30400506.pdf>
- ASHA. (2015). Recuperado el 7 de marzo de 2015, de American Speech-Language-Hearing Association: <http://www.asha.org/public/speech/development/Que-es-el-Lenguaje/>
- Calderón Astorga, N. (s/f). *Natalia Calderón* . Recuperado el Marzo de 2015, de Areas del proceso linguistico: <http://www.nataliacalderon.com/areasdelprocesolinguistico-c-4.xhtml>
- Carmen Barajas, E. (2012). Desarrollo comunicativo y lingüístico. En M. V. Trianes Torres, & J. A. Gallardo Cruz, *Psicología de la Educación y del Desarrollo* (págs. 243-244). Madrid: Pirámide.
- Craig, G., & Baucum, D. (2009). DESARROLLOS FÍSICO, COGNOSCITIVO Y LINGÜÍSTICO EN LA INFANCIA. En G. J. Baucum, *Desarrollo Psicológico* (pág. 155). México: Pearson Educación.
- Española, R. A. (2001). *Diccionario de la Lengua Española (22ª. Ed.)*. Recuperado el 07 de Marzo de 2015, de <http://www.rae.es/>
- Fundación Americana de la Tartamudez. (16 de Enero de 2015). *Fundación Americana de la Tartamudez*. Obtenido de <http://www.tartamudez.org/>: <http://www.tartamudez.org/content/disfluencia-o-tartamudez>

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Lizana, X. (2008). *Infomed Red de Salud de Cuba*. Recuperado el 22 de noviembre de 2014, de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logodesarrollo_del_lenguaje.pdf
- Llort, S. B. (2012). *Psicodiagnosis.es: Psicología Infantil y Juvenil*. Recuperado el 19 de Marzo de 2015, de <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosemocionales/el-mutismo-selectivo/index.php>
- Medina Liberty, A. (2007). Desarrollo del Lenguaje y la Inteligencia. En A. Medina Liberty, *Pensamiento y Lenguaje Enfoques Constructivistas* (pág. 297). México: McGraw-Hill Interamericana Editores .
- Ordóñez Legarda, M. D., & Tinajero Miketta, A. (2007). Etapas en el Desarrollo del Lenguaje. En T. A. Ordoñez Ma. del Carmen., *Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva*. (págs. 86,87). Madrid: Cultural S.A.
- Ordóñez Legarda, M. D., & Tinajero Miketta, A. (2007). Etapas en el Desarrollo del Lenguaje. En T. A. Ordoñez Ma. del Carmen., *Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva*. (págs. 86,87, 88). Madrid: Cultural S.A.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2010). El desarrollo cognoscitivo en los primeros tres años. En D. E. Papalia, S. Wendkos Olds, & R. Duskin Feldman, *Desarrollo Humano* (págs. 163,166). México: McGraw-Hill.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2010). Teorías Clásicas sobre la adquisición del Lenguaje. En D. E. Papalia, S. Wendkos Olds, & R. Duskin Feldman, *Desarrollo Humano* (pág. 168). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Quezada, M. (2012). *AMEI-WAECE*. Recuperado el 19 de Marzo de 2015, de Asociacion Mundial de Educadores Infantiles: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf>
- Ríos, I. (2007). *Razón y Palabra* . Recuperado el 7 de Marzo de 2015, de Primera Revista Electrónica en America Latina Especializada en Comunicación: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf
- Sangorrín, J. (2005). Disfemia o Tartamudez. *Revista de Neurología*, S43-S46.
- Santrock, J. W., Francke Ramm, M. d., & Gonz Loa, H. L. (2004). Pensamiento, Lenguaje e Inteligencia. En J. W. Santrock, *Introducción a la Psicología*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Segura Cardona, A., Machado Ospina, S., Amaya Trujillo , T., Alvarez Arboleda, L. M., Segura Cardona, Á. M., & Cardona, D. (2013). Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 12 a 36 meses. *CES Salud Publica*, 93-103.
- Trastornos del Lenguaje. (2011). En V. Autores, *Dificultades en el Aprendizaje de la A a la Z*. (págs. 389-391). Bogotá: Continente Editores S.A.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 1

Cuestionario “Test Franklin Martínez”

PRUEBA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Nombre:

Fecha Nacimiento.....Edad.....años.....meses.....

Examinador:

TERCER AÑO:

1. Conoce tres adverbios de lugar.

Conoce las tres proposiciones, sin nivel de ayuda.

4 ☐

Conoce solamente dos, sin nivel de ayuda.

3 ☐

Conoce solamente una, sin ayuda

2 ☐

Conoce una o más, sin nivel de ayuda.

1 ☐

No conoce ninguna.

0 ☐

2. Repite entre sílabas sin sentido.

Repite las cuatro sílabas, en el orden establecido.

4 ☐

Repite tres, en el orden establecido.

3 ☐

Repite dos, en el orden establecido.

2 ☐

Repite algunas, sin considerar el orden.

1 ☐

No repite ninguna sílaba.

0 ☐

3. Enumera objetos en un dibujo.

Enumera tres, sin necesidad de repetir la aplicación.

4 ☐

Enumera tres objetos, en una segunda aplicación.

3 ☐

Enumera menos de tres objetos, sin repetir aplicación.

2 ☐

Enumera menos de tres objetos, en segunda aplicación.

1 ☐

No enumera ninguno.

0 ☐

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo

Ana Lucía Sigcha Torres



4. Repite un cuento simple.

Repite el cuento siguiendo el orden de acciones en un lenguaje aceptablemente articulado y coherente (aunque añada elementos).
Lo repite confundiendo el orden de acciones, pero en un lenguaje aceptablemente articulado y coherente.
Lo repite desorganizadamente (pérdida del sentido del cuento) pero comprensible.

4 ☐

3 ☐

2 ☐

Solamente dice frases aisladas del cuento.

1 ☐

No lo repite, o lo hace incomprensiblemente.

0 ☐

5. Responde o dice su nombre.

Dice su nombre rápido y espontáneamente.

4 ☐

Dice su nombre, luego de estimularlo varias veces (hasta dos).

3 ☐

Responde o vira el rostro a la fuente del sonido, con nivel de ayuda.
Responde o vira el rostro en otra dirección, distinta a la fuente de sonido, luego de la ayuda.

2 ☐

1 ☐

No responde ni vira el rostro.

0 ☐

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



PRUEBA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Nombre:
Fecha Nacimiento.....Edad.....años.....meses.....
Examinador:

CUARTO AÑO:

1. Conoce 5 adverbios de lugar.

- | | | |
|---|---|--------------------------|
| Conoce las cinco proposiciones, sin nivel de ayuda. | 4 | <input type="checkbox"/> |
| Conoce solamente tres, sin nivel de ayuda. | 3 | <input type="checkbox"/> |
| Conoce dos, sin nivel de ayuda. | 2 | <input type="checkbox"/> |
| Conoce una o más, con nivel de ayuda. | 1 | <input type="checkbox"/> |
| No conoce ninguna. | 0 | <input type="checkbox"/> |

2. Repite 7 sílabas sin sentido.

- | | | |
|--|---|--------------------------|
| Repite las siete sílabas en orden establecido. | 4 | <input type="checkbox"/> |
| Repite 5-6 sílabas en el orden establecido. | 3 | <input type="checkbox"/> |
| Repite cuatro sílabas en el orden establecido. | 2 | <input type="checkbox"/> |
| Repite cuatro o más, sin considerar el orden. | 1 | <input type="checkbox"/> |
| Repite menos de 4 sílabas. | 0 | <input type="checkbox"/> |

3. Conoce 11 verbos de acción.

- | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------|
| Conoce 11 o más verbos de acción. | 4 | <input type="checkbox"/> |
| Conoce 8-10 verbos. | 3 | <input type="checkbox"/> |
| Conoce menos de 6 verbos. | 2 | <input type="checkbox"/> |
| Conoce menos de 6 verbos | 1 | <input type="checkbox"/> |
| No conoce ninguno. | 0 | <input type="checkbox"/> |

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



4. Explica la acción de un dibujo.

Expresa más de una acción del dibujo.

4 ☐

Expresa solamente una acción del dibujo.

3 ☐

Enumera acciones solamente (más de tres)

2 ☐

Enumera menos de tres acciones.

1 ☐

Ni expresa ni enumera acciones.

0 ☐

5. Dice su nombre y apellidos.

Dice su nombre y apellido, rápido y preciso, ante la pregunta (busca un solo apellido)

4 ☐

Dice su nombre y apellido, con nivel de ayuda.

3 ☐

Dice solamente su nombre, ante pregunta

2 ☐

Dice solamente su nombre, con nivel de ayuda.

1 ☐

No dice su nombre.

0 ☐

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo

Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 2

Protocolo de Diseño de Investigación



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

PROTOCOLOS DE TRABAJO FINAL DE TITULACION

NOMBRE DEL ESTUDIANTE(ES):

- Ana Lucia Sigcha Torres
- Andrea Belén Pesántez Cedillo

DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:

- Ana Lucia: lucyed456@hotmail.com
- Andrea Pesántez: angie_belen119084@hotmail.com

NÚMERO DE TELÉFONO FIJO:

- Ana Lucia Sigcha: 2856402
- Andrea Pesántez: 2854552

NÚMERO DE CELULAR:

- Ana Lucia Sigcha: 0981158590
- Andrea Pesántez: 0995562621

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



1. TEMA:

Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la Ciudad de Cuenca.

2. ESTADO ACTUAL DEL CONOCIMIENTO (Estado del arte)

Nuestra investigación tiene como objetivo identificar el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años en la Ciudad Cuenca para lo que hemos acudido a investigaciones previas las mismas que abarcan el Desarrollo del Lenguaje comprensivo y expresivo que están relacionadas con el tema de nuestro proyecto de investigación.

Según (Segura Cardona, Machado Ospina, Amaya Trujillo , Alvarez Arboleda, Segura Cardona, & Cardona, 2013), el lenguaje es un proceso psicológico superior complejo, cuyo desarrollo se ha relacionado con variables demográficas, cognitivas y conductuales

El objetivo del estudio fue describir el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en un grupo de 30 niños con edades entre 12 y 36 meses en proceso de desarrollo normal y su relación con variables demográficas y familiares.

Método: El estudio se realizó en la ciudad Medellín-Colombia, se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo transversal y alcance exploratorio, descriptivo y correlacional. Se evaluaron 12 niñas y 18 niños utilizando la historia clínica de la Evaluación Neuropsicológica Infantil, la Escala Abreviada del Desarrollo y la Preschool Language Scale Fourth Edition.

Los datos se analizaron utilizando el Statistical Package for the Social Sciences y se realizó análisis univariado a cada una de las variables estudiadas y análisis bivariado para determinar la asociación de las variables demográficas y familiares con el desarrollo del lenguaje (comprensivo y expresivo como variables dependientes).

Resultados: Algunos de los niños evaluados mostraron conductas preverbales a más temprana edad que lo que sugiere la literatura. La edad y el sexo de los niños no se relacionaron directamente con el desarrollo del lenguaje. Tampoco se encontró asociación con la escolaridad de los padres y su ocupación, pero si hay una relación estadísticamente significativa entre la edad del padre con la comprensión auditiva (H de K-W = 11.345; $p = 0.003$).

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Conclusiones: La mayoría de los niños estudiados, presentó un desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo normal medio. Sin embargo, la aparición del balbuceo, decir más de tres palabras y unir dos de ellas se presentó a una edad más temprana de lo que la literatura sugiere.

El lenguaje es una herramienta que permite ordenar procesos mentales, siendo esto fundamental para la comunicación, formación de la conciencia y el desarrollo cognoscitivo, ya que permite al niño comunicar, codificar, comprender, manipular y transformar los hechos que suceden a su alrededor. El desarrollo del lenguaje está ligado al proceso físico, psicológico y social del niño.

3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años?

¿Qué diferencia hay entre niños y niñas de 3 a 4 años en el desarrollo del lenguaje?

¿Cuáles son los factores asociados al desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años?

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL.

- Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años en la Ciudad Cuenca.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Describir el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años.
- Diferenciar el nivel del desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años.
- Determinar los factores asociados al desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



5.- JUSTIFICACION

En nuestro proyecto se investigará el nivel del desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3-4 años, en la Ciudad de Cuenca, siendo el lenguaje una invención del género humano y es el principal medio de comunicación entre las personas, por lo que los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con nuestros semejantes con diversos propósitos: para expresar necesidades, deseos, sentimientos, conocimientos e información. De esta manera el desarrollo del lenguaje en el ser humano es de vital importancia debido a que está íntimamente ligado a diversas áreas siendo una de ellas el desarrollo cognitivo, al servir como el principal vehículo a través del cual los adultos transmiten a sus hijos los modos de pensamiento y solución de problemas convirtiéndose posteriormente en una herramienta poderosa de adaptación intelectual.

Realizamos la presente investigación enfocada en determinar el desarrollo del lenguaje debido a que a lo largo de nuestra preparación académica contamos con los suficientes conocimientos que hemos ido adquiriendo en base a las asignaturas de Psicología del Desarrollo, Psicología de la Personalidad, Psicodiagnóstico, entre otras.

En cuanto al ámbito operativo realizamos la investigación porque contamos con el espacio, tiempo, bibliografía y recursos materiales para poder desarrollar la misma.

Nuestra investigación tendrá un aporte para que tanto los padres de familia como profesores puedan tener conocimiento del nivel de desarrollo del lenguaje que los niños en edades comprendidas entre 3 y 4 años poseen y puedan de esta manera dar la adecuada estimulación si lo requieren.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



6. MARCO TEÓRICO

Desarrollo del lenguaje

Una de las etapas más importantes del desarrollo humano y donde éste se da con una velocidad más rápida es la primera infancia. Se producen cambios constantemente, es una época de continua y evidente evolución.

El lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa. Hay que diferenciar dos etapas.

Etapas Prelingüística

Es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través de Espacio de Relación. Es básicamente la inter relación entre el niño, el adulto, y lo que se genera entre ellos, desde cómo se adapta e integra a los estímulos dados por el medio. Cómo busca, cómo interactúa, cómo se contacta, Si comparte estados afectivos, si comparte conductas con otro por ejemplo mirar entre los dos un tercer elemento o persona compartiendo así los significados. Todo lo anterior garantiza en el niño la Reciprocidad fundamental en la génesis de los precursores del lenguaje.

Etapas lingüística

Aproximadamente cerca del año de edad comienza la etapa lingüística, es decir el niño integra el "contenido" (idea) a la "forma" (palabra) para un objeto determinado o persona determinado. Ya hay signos de que comprende algunas palabras y órdenes sencillas: "muestra los ojos", "¿Dónde está la pelota?". Es capaz de caminar cuando se le sujeta con una mano, se sienta por sí mismo en el suelo y coge con la boca objetos cuando está parado. En esta etapa el niño descubre un mundo nuevo debido a que tiene la posibilidad de desplazarse en forma independiente, explorar objetos, aumentando sus contenidos mentales. (Lizana, 2008)

Lenguaje Receptivo y Lenguaje Productivo

El desarrollo del lenguaje adopta dos formas: el lenguaje receptivo, que es la comprensión de las palabras habladas o escritas; y el lenguaje productivo, que es la emisión de lenguaje mediante el habla o la escritura.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Entre las primeras palabras más comunes del vocabulario receptivo de los niños, figuran “mamá”, “papá”, “adiós”, “biberón”, “no”, y el nombre del niño (éstas suelen entenderlas incluso los pequeños de ocho meses). Las primeras palabras en su vocabulario productivo son: “papá”, “mamá”, “adiós” y “hola” por lo general, estas palabras las producen niños cuando tienen 14 meses de edad —Fenson y otros, 1994).

El lenguaje productivo y el receptivo evolucionan en forma simultánea, aunque el primero produce el segundo. Por ejemplo, un progenitor tal vez le pregunte a su hijo de 14 meses: “¿Podrías ir a la cocina y traer las galletas?” El niño acaso no reproduzca la oración, pero regresará con las galletas.

A lo largo del ciclo vital, el vocabulario receptivo suele ser más amplio que el productivo, pues entendemos más palabras de las que utilizamos. (Craig & Baucum, 2009)

Características del Desarrollo del Lenguaje

El lenguaje se aprende en el hogar de forma natural mediante las continuas interacciones entre los padres, el niño y los diversos estímulos de su entorno, así para satisfacer sus necesidades los niños utilizan el lenguaje como una herramienta para comunicarse con otros, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos.

Mandel describe las etapas del desarrollo del lenguaje, enfatizando que existen diferencias individuales que deben considerarse siempre:

De 0 a 1 año: Los niños emiten balbuceos y juegan con los sonidos. Después del sexto mes los infantes seleccionan aquellos sonidos que obtienen mayor respuesta por parte del adulto.

De 1 a 2 años: Inician un rápido desarrollo del lenguaje. La imitación es importante en esta etapa. Empiezan a combinar dos palabras.

De 2 a 3 años: Han aprendido aproximadamente mil palabras. Desarrollan construcciones más complejas y utilizan muchas palabras para describir una idea.

De 3 a 4 años: Completan oraciones con la inclusión de pronombres, adjetivos, adverbios y plurales. Es el tiempo para generalizar las reglas gramaticales y las terminaciones verbales.

De 4 a 5 años: Su lenguaje se aproxima al del adulto. Utilizan expresiones idiomáticas. Son creativos y divertidos en el uso del lenguaje. (Ordóñez Legarda & Tinajero Miketta, Etapas en el Desarrollo del Lenguaje, 2007)

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



7. METODOLOGÍA

7.1 Enfoque de Investigación

El enfoque a utilizarse en nuestra investigación es de tipo cuantitativo y cualitativo es decir mixto, el alcance que tiene nuestra investigación desde el enfoque cuantitativo será de tipo descriptivo, pues se pretende describir el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de la Ciudad de Cuenca.

7.2 Tipo de Investigación. Tipo descriptivo

7.3 Alcance de la Investigación.

El alcance que tiene nuestra investigación desde el enfoque cuantitativo pretende describir el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de la Ciudad de Cuenca.

7.4 Participantes de la Investigación.

La población con la que trabajaremos serán niños/as en edades comprendidas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo de la Ciudad de Cuenca, ubicada en la parroquia Hermano Miguel sector Patamarca, para ello se tomará como muestra un número de 30 niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Edades	Niños	Niñas	Total
3	7	8	15
4	6	9	15
			30

7.5 Criterios de inclusión y de exclusión

- Ser estudiante del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero Crespo”.
- Formar parte de la población seleccionada para el estudio.
- Autorización para la aplicación del test.

Criterios de exclusión

- Todas aquellas personas que a pesar de cumplir con los requerimientos antes mencionados no acepten participar en el proceso de investigación.

7.6 Instrumento de Investigación.

En nuestra investigación se utilizará como técnica el test de Franklin Martínez que estudia el desarrollo del lenguaje, de la misma manera se pretende recoger información en base a los expedientes individuales de los niños que nos facilitará la institución.

7.7 Procesamiento de datos

Una vez terminada la aplicación del test y finalizada la observación de fichas se procederá a la tabulación de datos y registro en tablas dinámicas para conocer en

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

porcentaje los niveles del desarrollo del lenguaje, para lo que utilizaremos los respectivos programas informáticos, es decir Microsoft Office.

8. ESQUEMA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

CAPITULO 1: LENGUAJE

- 1.1 El Lenguaje.
- 1.2 Antecedentes del Lenguaje.
- 1.3 Teorías sobre el Desarrollo del Lenguaje.
- 1.4 Desarrollo del Lenguaje.
- 1.5 Etapas del desarrollo del lenguaje.
- 1.5.1 Etapa pre lingüística.
- 1.5.2 Etapa lingüística.
- 1.6 Tipos de lenguaje.
- 1.6.1 Lenguaje Productivo y Lenguaje Expresivo.
- 1.7 Etapas del Desarrollo Lenguaje

CAPITULO 2 FACTORES ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- 2.1 Factor Económico.
- 2.2 Factor Familiar.
- 2.3 Factor Escolar.

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres



9. REFERENCIAS CONSULTADAS

- Craig, G., & Baucum, D. (2009). DESARROLLOS FÍSICO, COGNOSCITIVO Y LINGÜÍSTICO EN LA INFANCIA. En G. J. Baucum, *Desarrollo Psicológico* (pág. 155). México: Pearson Educación.
- Lizana, X. (2008). *Infomed Red de Salud de Cuba*. Recuperado el 22 de noviembre de 2014, de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/development_del_language.pdf
- Ordóñez Legarda, M. D., & Tinajero Miketta, A. (2007). Etapas en el Desarrollo del Lenguaje. En T. A. Ordoñez Ma. del Carmen., *Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva*. (págs. 86,87,). Madrid: Cultural S.A.
- Segura Cardona, A., Machado Ospina, S., Amaya Trujillo , T., Alvarez Arboleda, L. M., Segura Cardona, Á. M., & Cardona, D. (2013). Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 12 a 36 meses. *CES Salud Publica*, 93-103.

10. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6
Revisión de la bibliografía.	X					
Presentación del protocolo de investigación.		X				
Aplicación del Test Franklin Martínez.			X			
Tabulación de datos.				X	X	
Redacción de Informe Final.				X	X	
Presentación.						X

AUTORAS:

Andrea Belén Pesántez Cedillo
Ana Lucía Sigcha Torres